

Научная статья

УДК 378

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ КАК МОСТ ИНКЛЮЗИИ: ОТ ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АУДИТОРИИ

Татьяна Михайловна Иванова

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, г. Астрахань,
Россия

kroh malt@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена ключевой роли предуниверсария в построении непрерывной инклюзивной образовательной траектории. Автор рассматривает предуниверсарий как критически важное связующее звено между общим и высшим образованием, где происходит не только академическая, но и социально-психологическая адаптация абитуриентов с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются ключевые аспекты создания инклюзивной образовательной среды, включая нормативно-правовое обеспечение, формирование безбарьерной архитектурной и информационной среды, а также адаптацию образовательных программ и процедур оценки. Подчеркивается важность междисциплинарного взаимодействия педагогов, психологов, тьюторов и медицинских работников. Результатом предлагаемого подхода является успешная интеграция студентов в университетскую среду и их готовность к самостоятельной академической деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, предуниверсарий, студенты с ОВЗ, инвалидность, доступная среда, адаптация образовательного процесса, специальные образовательные условия, тьюторское сопровождение, инклюзивный проект «Университет без границ АГУ им. В. Н. Татищева»

Для цитирования: Иванова Т. М. Предуниверсарий как мост инклюзии: от школьной скамьи к университетской аудитории // Научно-методический журнал «ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ». 2026. Вып. 1 (1). С. 51–64.

Original article

UDC 378.147:811.111

PRE-UNIVERSITY AS A BRIDGE OF INCLUSION: FROM SCHOOL TO UNIVERSITY CLASSROOM

Tatyana M. Ivanova

Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Astrakhan, Russia

kroh malt@mail.ru

Abstract. This article examines the key role of pre-university programs in building a continuous, inclusive educational trajectory. The author views pre-university programs as a critical link between general and higher education, where not only the academic but also the social and psychological adaptation of applicants with special educational needs occurs. Key aspects of creating an inclusive educational environment are examined, including regulatory frameworks, the development of a barrier-free architectural and information environment, and the adaptation of educational programs and assessment procedures. The importance of interdisciplinary collaboration between teachers, psychologists, tutors, and healthcare professionals is emphasized. The proposed approach results in the successful integration of students into the university environment and their readiness for independent academic pursuits.

Keywords: inclusive education, pre-university, students with disabilities, disability, accessible environment, adaptation of the educational process, special educational conditions, tutor support, inclusive project «University without Borders of ASU named after V. N. Tatishchev»

For citation: Ivanova T. M. Pre-university as a bridge of inclusion: from school to university classroom // Scientific and Methodological Journal «PRE-UNIVERSITY». 2026. 1 (1): 51–64. (In Russ.).

Введение

Вопрос обеспечения равных прав и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сфере образования является важным и актуальным для России и в целом для международного сообщества. Организация образовательного процесса в предуниверсарии вуза представляет собой сложную систему, которая сочетает в себе стандарты общего образования и уникальные ресурсы высшей школы. Предуниверсарий позволяет создать профильную, исследовательскую среду для школьников старших классов, что дает возможность сделать осознанный выбор профессии и направления подготовки, сформировать необходимые для учебы в вузе навыки, адаптироваться к системе занятий в университете.

Современное образование стоит перед глобальным вызовом – не только предоставлять знания, но и обеспечивать равные возможности для их получения каждым, независимо от индивидуальных особенностей и состояния здоровья. В этом контексте предуниверсарий обретает новую, социально значимую миссию – он становится связующим звеном, обеспечивающим плавный и поддерживающий переход от школьной скамьи к университетской аудитории для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Исследовательские результаты и их интерпретация

Организация образовательного процесса в предуниверсарии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов строится на тех же принципах углубленной профилизации и ранней профессионализации, но с обязательным добавлением специальных условий и адаптаций, что создает уникальную среду, которая сочетает в себе высокие академические стандарты и инклюзивное, доступное пространство.

Нормативную базу рассматриваемого вопроса составляет целый перечень документов. Так, на международном уровне основным документом являются Конвенция о правах инвалидов [2], принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году и ратифицированная РФ в 2012 году – важнейший нормативный акт, который закрепляет право инвалидов на образование, основанное на принципах равенства и недискриминации, доступности, инклюзивности, участия, адаптации и поддержки. Статья 24 Конвенции устанавливает, что «в целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В Российской Федерации на законодательном уровне также закрепляется право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на образование, на его доступность и инклюзивность. Конституция РФ [1] в статье 19 определяет право каждого на равенство и недискриминацию, а в статье 43 закрепляет право на образование. Именно эти нормы и формируют основу для развития законодательства, обеспечивающего доступность и инклюзивность в сфере образования.

Другими нормативными актами, предусматривающими принципы доступности и равных возможностей при получении образования для всех граждан, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и обеспечивающих создание специальных условий для получения ими образования, являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], а также Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [3], гарантирующий государственную поддержку по получению инвалидами образования, в том числе и бесплатного высшего; постановления Правительства РФ; нормативные акты Министерства науки и высшего образования РФ. Кроме того, вопросам получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, посвящены Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными

возможностями здоровья до 2030 года [5], утвержденные Минпросвещения России в 2022 году. В вузах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью применяются Федеральные государственные образовательные стандарты, которые включают специальные требования и условия для реализации адаптированных основных образовательных программ, которые разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и предполагают использование специальных методов обучения, учебных материалов и соответствующего материально-технического обеспечения.

В предуниверсариях высших учебных заведений как звене по адаптации к системе вуза для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в обязательном порядке должны быть созданы специальные условия, которые включают в себя несколько ключевых направлений.

Во-первых, создание так называемой безбарьерной среды, т.е. архитектурной и материально-технической доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Территории и здания оборудуются пандусами, лифтами, расширенными дверными проемами, а также специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями. Аудитории оснащаются автоматизированными рабочими местами со специализированным программным обеспечением (например, программы распознавания речи для незрячих; альтернативные устройства ввода для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сурдотехника для слабослышащих).

Во-вторых, адаптация образовательного процесса, которая предусматривает разработку адаптированной образовательной программы для конкретного лица с учетом его нозологии и рекомендаций (психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации). Адаптация в данном случае может касаться формы подачи материала (например, дублирование устной информации визуальной) и методов обучения (например, использование

дистанционных образовательных технологий, проведение индивидуальных консультаций); формы контроля, предусматривающие возможность увеличения времени для выполнения заданий, присутствие ассистента-сопровождающего (например, тьюторская, сурдопереводческая).

В-третьих, соответствующее кадровое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение, без которых не будут работать указанные выше условия. Обязательная подготовка преподавателей предуниверсария представляет собой системный процесс, который выходит за рамки обычных лекционных занятий или стандартного повышения квалификации. Такая подготовка, по сути, является ключевым моментом, от которого зависит эффективность всех остальных специальных условий. Особое место в данном вопросе занимает обязательная смена парадигмы с медицинской на социальную, поскольку на смену вопросу «Что с этим учащимся не так?» должен выйти на первый план вопрос «Какие барьеры мешают этому учащемуся, и как эти барьеры можно устранить?». В своей работе с учащимися предуниверсария с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата преподаватель должен опираться не только на общетеоретические, но и на практико-ориентированные знания. Необходимо корректно и уважительно общаться и при необходимости предлагать помощь, не создавая при этом ощущения гиперопеки.

В-четвертых, ключевой уникальной функцией предуниверсария является профориентация и погружение в среду высшего учебного заведения: участие в студенческих научных сообществах, доступ к библиотекам вуза, взаимодействие с его структурными подразделениями.

Для абитуриентов, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, эта функция становится не просто полезной, а критически важной, превращая предуниверсарий в уникальный социальный и профессиональный лифт.

Профориентацию в предуниверсарии можно охарактеризовать как длинный и персонализированный процесс интеграции, который наряду с

академическим погружением в специальность, включает в себя и знакомство с так называемыми неписанными правилами (общение в деканате, участие в студенческих научных обществах, конференциях), и практико-ориентированное проектирование карьеры, когда обучающиеся вовлекаются в реальные проекты кафедр, исследовательских центров, общаются с работодателями.

Соблюдение указанных выше условий поможет снизить профессиональный стресс и растерянность у преподавателя, повысить его педагогическое мастерство и уверенность в работе с разнородной аудиторией. Вместе с этим преподаватель становится в некотором роде проводником для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поскольку появляется четкое понимание правил взаимодействия, педагоги в этом случае говорят на одном языке инклюзии и способны реализовывать единую образовательную политику.

Как показывает практика, одной из проблем, с которыми чаще всего сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рассматриваемой сфере, являются так называемые «наследственные пробелы», когда выпускник школы поступает в вуз, но не имеет полноценной школьной инклюзивной подготовки и качественной профилизации. При этом в вузе он сталкивается с непривычными академическими требованиями, новой социальной средой, что может привести к стрессу и дезадаптации. Именно в этот момент может возникнуть опасный разрыв, при котором теряется мотивация и уверенность учащегося. Предуниверсарий может стать тем связующим мостом между школой и вузом, который позволит безболезненно совершить переход лиц с ОВЗ и инвалидностью от общего образования к высшему. Поскольку именно предуниверсарий помогает адаптироваться к системе вуза, в частности позволяет погрузиться в атмосферу – заранее знакомит с форматами, которые применяются в вузе; углубленно изучить предметы, необходимые для конкретного направления; сформировать ключевые навыки для успешного обучения в вузе (навык самостоятельной работы, анализа информации, ведения

научной дискуссии, работы над проектами под руководством наставников вуза), его образовательная среда целенаправленно формирует у учащихся академическую самостоятельность и самоорганизацию – ключевые компетенции для успеха в высшей школе.

Следует отметить, что на базе ведущих российских вузов (Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана и др.) были созданы ресурсные учебно-методические центры (РУМЦ), основная цель работы которых заключается в координации работы в данном направлении в регионах, а также в функции генерирования технологий в части содействия трудоустройству. По сути, РУМЦ является структурой, которая обеспечивает процессы интеграции образования и производства, интеграции программ профессионального образования различных уровней на основе оптимизации этапов профессиональной подготовки, формирования комплексной системы взаимодействия вузов с рынком труда, в том числе и для коррекции действующего и реализации опережающего обучения. В результате, в ходе получения образования у выпускника с инвалидностью должна формироваться активная жизненная позиция, а через получение качественного образования – повышаться личностная самооценка.

Осознавая значимость роли предвуниверсариев, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева запустил инновационный образовательный проект «Предвуниверсарий АГУ им. В. Н. Татищева», который создает перспективы для школьников, предоставляя им исключительную возможность сформировать индивидуальную образовательную и карьерную траекторию.

«Предвуниверсарий АГУ им. В. Н. Татищева» – межрегиональный образовательный проект для школьников 7–11-х классов, который направлен на углублённую подготовку к поступлению в вуз и адаптацию к университетской образовательной среде, что помогает будущим абитуриентам сделать осознанный выбор.

Особо стоит отметить, что в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева решением вопросов сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья занимается Сектор Инклюзивного образования [6]. Данный Сектор проводит мониторинг и обеспечивает реализацию образовательного процесса для обучающихся с особыми потребностями, создавая специальные условия для их обучения и развития.

Основными направлениями работы Центра являются: проведение мониторинга по созданию доступной архитектурной среды, координация и контроль за деятельностью учебных подразделений по разработке адаптированных образовательных программ; обеспечение необходимой методической и дидактической поддержки; сопровождение приема в университет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе на этапе вступительных испытаний; привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, – сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации адаптированной образовательной программы; содействие в предоставлении специальных технических средств и ассистивных технологий, разработка, в пределах своей компетенции, проектов локальных нормативных актов по вопросам инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; содействие трудоустройству выпускников-инвалидов различных нозологических групп.

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, являясь одним из ведущих образовательных учреждений региона и осознавая социальную ответственность по созданию доступной и комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, в сентябре 2025 года ввел в действие Концепцию инклюзивного проекта «Университет без границ

АГУ им. В. Н. Татищева», основанного на принципах доступности, нормализации, индивидуализации, комплексного сопровождения, социального партнерства, толерантности, системности и непрерывности, научной обоснованности, и направленного на системное решение проблем, связанных с обеспечением полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и социальной жизни университета.

Примечательно, что целями инклюзивного проекта «Университет без границ АГУ им. В. Н. Татищева» являются: привлечение внимания к инклюзивному образованию и его значению в системе высшего и непрерывного образования; создание инклюзивной образовательной среды в Университете, способствующей равным возможностям для всех обучающихся; обмен опытом и повышение квалификации специалистов, работающих в области инклюзивного образования и адаптивной физической культуры [7].

Заключение

Сказанное выше позволяет констатировать тот факт, что в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева выстроена правильная траектория развития предуниверсария как моста инклюзии между школой и вузом. Эта модель успешна, потому что она стратегически комплексна и адресна, позволяет школьникам адаптироваться, погрузиться в жизнь университета, идентифицироваться и понять, что «я – часть АГУ им. В. Н. Татищева».

Предуниверсарий выполняет роль «буферной зоны», которая позволяет старшим школьникам погрузиться в жизнь высшего учебного заведения. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью этот факт особенно ценен, поскольку он помогает сфокусироваться не на приспособлении к новой системе обучения, а на развитии своего потенциала.

Создание специальных условий в предуниверсариях следует рассматривать как построение целостной экосистемы инклюзивного образования. Такой подход закладывает основу для развития у студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ключевых ресурсов:

внутренней уверенности, профессиональных компетенций и социальных связей. Эта триада является фундаментом для академических успехов в высшей школе и последующего карьерного роста. Предуниверсарий в этом случае становится ключевым мостом, минимизирующим стресс перехода и позволяющим сосредоточиться на академическом и личностном росте.

Успех развития в заданном направлении в большей части зависит от системного подхода, который заключается в создании гибких образовательных траекторий, соответствующей подготовке кадров. Кроме того, значительную роль в реализации поставленных задач играет развитие системы тьюторской поддержки, а также формирование в вузе в полной мере инклюзивной культуры, где каждый студент будет иметь действительно равные возможности для реализации своего потенциала.

Инвестируя в создание сильных преуниверсариев, в том числе с инклюзивным компонентом, высшие учебные заведения, по сути, инвестируют в собственное устойчивое будущее, поскольку получают адаптированных и высокомотивированных абитуриентов. Мост инклюзии преуниверсария является трансформационной образовательной траекторией, которая помогает учащемуся уверенно занять свое место в университете и в жизни в целом.

Особую роль в работе преуниверсария, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, играет обязательная подготовка преподавателей, которую можно рассмотреть как некую инвестицию в человеческий капитал, которая трансформирует преуниверсарий из просто «школы при вузе» в истинно инклюзивную образовательную экосистему, готовящую всех учащихся к академическим и социальным требованиям высшей школы.

Список литературы

1. Конституция РФ // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.02.2026).

2. Конвенция о правах инвалидов // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 02.02.2026).

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/ (дата обращения: 02.02.2026).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.02.2026).

5. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439699/ (дата обращения: 02.02.2026).

6. Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева. Сектор Инклюзивного образования // URL: <https://asu-edu.ru/departments/698-centr-adaptivnyh-programm-iniciativ-i-reshenii-institut-inkluzii.html> (дата обращения: 02.02.2026).

7. Концепция инклюзивного проекта «Университет без границ» в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева» // URL: https://asu-edu.ru/images/File/Ob-utverzhdanii-Kontseptsii-inklyuzivnogo-proekta-%C2%ABUniversitet-bez-granits%C2%BB-v-FGBOU-VO-%C2%ABAGU-im_-V_N_-Tatishcheva%C2%BB_0001.pdf (дата обращения: 02.02.2026).

References

1. Konstitutsiya RF // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashcheniya: 02.02.2026).

2. Konventsiya o pravakh invalidov // URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (data obrashcheniya: 02.02.2026).

3. Federal'nyj zakon «O sotsial'noj zashchite invalidov v Rossijskoj Federatsii» ot 24.11.1995 N 181-FZ // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/ (data obrashcheniya: 02.02.2026).

4. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii» ot 29.12.2012 N 273-FZ // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 02.02.2026).

5. Prioritetnye napravleniya razvitiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu, s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya do 2030 goda (utv. Minprosveshcheniya Rossii 30.12.2022) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439699/ (data obrashcheniya: 02.02.2026).

6. Astrakhanskij gosudarstvennyj universitet im. V. N. Tatishcheva. Sektor Inklyuzivnogo obrazovaniya // URL: <https://asu-edu.ru/departments/698-centr-adaptivnyh-programm-iniciativ-i-reshenii-institut-inkluzii.html> (data obrashcheniya: 02.02.2026).

7. Kontsepsiya inklyuzivnogo proekta «Universitet bez granits» v FGBOU VO «Astrakhanskij gosudarstvennyj universitet im. V. N. Tatishcheva» // URL: https://asu-edu.ru/images/File/Ob-utverzhdanii-Kontseptsii-inklyuzivnogo-proekta-%C2%ABUniversitet-bez-granits%C2%BB-v-FGBOU-VO-%C2%ABAGU-im_-V_N_-Tatishcheva%C2%BB_0001.pdf (data obrashcheniya: 02.02.2026).

Информация об авторе:

Т. М. Иванова – старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин и международного права, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

© Иванова Т. М., 2026.

Information about the author:

T. M. Ivanova – Senior Lecturer at the Department of State and Legal Disciplines and International Law, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.02.2026; одобрена после рецензирования 01.03.2026; принята к публикации 16.03.2026.

The article was published 22.02.2026; approved after reviewing 01.03.2026; accepted for publication 16.03.2026.