

Научная статья

УДК 371.485

К ВОПРОСУ О РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Ирина Владимировна Винокурова

МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г. А. Алиева», Астрахань, Россия

irina.vinokurova.1964@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления ранней профессиональной ориентации в школе, представлены виды деятельности, способствующие организации системной работы для осознанного выбора профессии в будущем. Определены основные мероприятия ранней профориентации в рамках учебного процесса и воспитательной деятельности. Ранняя профориентация представлена как комплекс активностей, реализуемых учителями и родителями, с целью создания поддерживающей среды – важного аспекта профессиональной ориентации в целом, и постепенного развития у ребенка способности к самоопределению. Автором определены роль семьи в формировании первых профессиональных предпочтений и задачи учителей, как координаторов этого процесса. Делается вывод о том, что грамотно выстроенная система ранней профориентации служит фундаментом для успешной профессиональной ориентации на старших этапах обучения и способствует личностному развитию школьника в целом.

Ключевые слова: профориентация, ранняя профориентация, профессия, профессиональная проба, индивидуальная траектория планирования образования и выбора карьеры, поддерживающая среда

Для цитирования: Винокурова И. В. К вопросу о ранней профессиональной ориентации // Научно-методический журнал «ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ». 2026. Вып. 1 (1). С. 6–17.

Original article

UDC 371.485

TO THE ISSUE OF EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION

Irina V. Vinokurova

Secondary School № 11 named after G. A. Aliev, Astrakhan, Russia

irina.vinokurova.1964@mail.ru

Abstract. The article presents the main directions of early professional orientation in school, as well as the types of activities that contribute to the organization of systematic work for an informed career choice in future. The main measures of early career guidance in the framework of the educational process and educational activities are identified. Early career guidance is presented as a complex of activities implemented by teachers and parents in order to create a supportive environment, which is an important aspect of career guidance in general, and to gradually develop a child's ability to self-determine. The author identifies the role of the family in shaping the first professional preferences and the tasks of teachers as coordinators of this process. It is concluded that a well-structured system of early career guidance serves as a foundation for successful career guidance in the later stages of education and contributes to the personal development of students as a whole.

Keywords: career guidance, early career guidance, profession, professional test, individual trajectory of education planning and career choice, supportive environment

For citation: Vinokurova I. V. On the issue of early professional orientation // Scientific and Methodological Journal «PRE-UNIVERSITY». 2026. 1 (1): 6–17. (In Russ.).

Введение

Труд – один из важнейших видов деятельности человека и правильный выбор профессии играет важную роль. Даже для взрослого человека невозможно в одну минуту решить, какую профессию выбрать, а для ребенка это и вовсе непосильно. На помощь будущим учителям, врачам, инженерам приходит профессиональная ориентация, начало которой закладывается в младшей школе, когда у учащихся формируются представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. В этом и есть цель ранней профориентации в начальной школе.

В целом, ранняя профориентация – это начало сложного пути по выстраиванию индивидуальной для каждого ребенка траектории планирования образования и будущей карьеры – комплекса мероприятий, направленных на помощь человеку в выборе профессии, соответствующей его интересам, способностям, личностным качествам и возможностям рынка труда, адаптацию к меняющимся условиям труда и выбор карьерного пути [1].

Профессиональная ориентация решает ряд последовательных задач, направленных, в первую очередь, на знакомство с миром труда, осуществление осознанного выбора профессии в будущем, уменьшение тревожности и стресса, адаптацию к рынку труда и позволяет учащимся не только понять, кем стать в будущем, но и обозначить, какие знания, умения и навыки необходимы для получения выбранной профессии, определить, есть ли способности, направленные на достижение поставленной цели, а также усилить мотивацию к обучению. Таким образом, профориентация – это фундаментальный процесс, имеющий огромное значение для благополучия и самореализации человека на

протяжении всей его жизни. Ее значимость выходит далеко за рамки простого выбора профессии.

Определения процесса профориентации представлены в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Так, Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова понимают под профессиональной ориентацией «процесс профессионального самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей», «комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [3, с. 64].

И. А. Фирсова считает, что профориентация – это «сложный процесс, который направлен на развитие компетентности учеников при выборе карьеры, а именно, на способность анализировать информацию о выборе карьеры, возможность получить теоретические и практические знания и навыки, в результате чего повысить шансы правильно определить свой трудовой путь» [6, с. 5].

С. Ю. Печерская и Р. С. Фомичев определяют профессиональную ориентацию как «просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, освоение практических умений и навыков в выбранной сфере деятельности, а также, что особенно важно, занятия по психологии» [4, с. 91].

О. Р. Жаворонкова и Н. Б. Буренина называют профориентацию «инструментом согласования интересов рынков труда и образовательных услуг» [2, с. 90].

Обобщая зарубежный опыт организации профессиональной ориентации, С. П. Толстогузов отмечает, что этот процесс за рубежом характеризуется «организацией непрерывного, длящегося на протяжении всего школьного обучения, наблюдения за достижениями, склонностями и увлечениями детей,

составления их портфолио и учет всех этих сведений при профессиональном консультировании и отборе абитуриентов» [5, с. 151].

Несмотря на множество определений категории «профессиональная ориентация», представленных в научной литературе, каждое из которых подчеркивает и выделяет определенный аспект изучаемого процесса, специалисты отмечают, что профориентационная работа должна начинаться в раннем возрасте, акцентируют внимание на необходимости ранней профориентации, которая осуществляется в период обучения в школе.

Исследовательские результаты и их интерпретация

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, «целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности» [7]

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) в рамках профориентации работа осуществляется с целью достижения основной задачи – формирование у учащихся позитивного отношения к труду, знакомство с разнообразием профессий и ведется в трех взаимосвязанных направлениях. В первую очередь, ребят знакомят с миром профессий. Это происходит в рамках учебного процесса на уроках по окружающему миру и технологии, а также во внеурочной деятельности и в рамках воспитательной работы.

На уроках, в игровой форме, с использованием активных методов обучения, учащиеся узнают, какие профессии есть в современном мире, что для каждого из нас дают люди этих профессий, почему важна и нужна каждая профессия, как профессии взаимосвязаны друг с другом, почему необходимо уважать труд и как самим принести пользу родной стране и обществу.

Большое значение, наряду с тематическими уроками, имеют встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, благодаря которым у учащихся развивается интерес к профессиональной сфере, они получают представления о востребованных профессиях, об условиях труда, требованиях, предъявляемых к сотрудникам, осознают необходимость приобретения знаний и ценность учения.

В качестве позитивного примера в данном направлении деятельности выступают, в первую очередь, родители. Вовлечение родителей в раннюю профессиональную ориентацию имеет большой воспитательный эффект, развивает у учащихся чувство гордости за своих родителей, способствует преемственности при выборе профессии, способствует сближению ребенка и родителей и прогрессу в детско-родительских отношениях.

В целом, профориентационные мероприятия в начальной школе носят преимущественно игровой, наглядный и практический характер. Приведем несколько примеров:

1. Игровая деятельность:

- ролевые игры: «Магазин», «В больнице», «Строим дом», «Салон красоты» и др. Учащиеся примеряют на себя роли продавца, врача, строителя, парикмахера, учатся выполнять их основные функции;

- дидактические игры: «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Чем занимается швея/врач/учитель», «Чей рабочий день?» и т.д.;

- настольные игры: специализированные игры и наглядные пособия, посвященные профессиям.

2. Тематические уроки, беседы:

- «Мир профессий»: беседы о профессиях родителей, родственников, известных людей;

- «Инструменты труда»: изучение инструментов, которые используют представители разных профессий;

- «Рабочий день»: рассказы о том, как проходит рабочий день человека той или иной профессии;

- «Почему это важно?»: обсуждение, какую пользу приносят разные профессии обществу.

3. Творческая деятельность:

- рисунки и поделки: учащиеся рисуют профессии и все, что с ними связано, делают аппликации, лепят фигурки людей разных профессий;

- составление историй: придумывание историй о людях труда, мини-сочинения о представителях разных профессий (например, мамы, папы, родственников).

4. Экскурсии и встречи:

- посещение предприятий: экскурсии на близлежащие предприятия, где учащиеся могут увидеть труд взрослых в реальных условиях (например, пекарня, типография, пожарная часть);

- встречи с представителями разных профессий: приглашение родителей или других взрослых, которые рассказывают о своей работе, показывают инструменты, отвечают на вопросы учащихся.

5. Использование наглядных материалов:

- книги и иллюстрации: чтение книг, в которых представлены разные профессии, просмотр книг с изображениями разных профессий;

- мультфильмы и видео: просмотр познавательных мультфильмов и видеофильмов о профессиях.

Вторым направлением ранней профориентации является развитие у учащихся познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, которые важны для освоения любой профессии. Развитие познавательной активности происходит также как в ходе учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Цель данного вида деятельности – стимулировать любознательность ребенка, желание узнавать новое о различных видах

деятельности. Задания, предлагаемые учащимся для достижения обозначенной цели, могут включать следующее:

1. Узнай, какие профессии связаны с защитой здоровья человека. Назови их. Охарактеризуй, какие виды деятельности выполняют специалисты в данной области.

2. Опиши, чем занимается врач/учитель/строитель/водитель. Что или кто помогает представителю данной профессии выполнять свои обязанности?

3. Ответь на вопросы (например: Кто лечит зубы? Чем стрижет парикмахер? Кто пишет мелом на доске? Кто выдает книги в библиотеке? Кто ведет автобус? устройство, необходимое в работе астрономов? С помощью чего можно наблюдать за объектами в космосе, увеличивая даже самые маленькие и дальние небесные тела? и т.д.).

4. Отгадай загадку (например: В книжном море он бескрайнем настоящий капитан, отыскать любую книгу помогает быстро нам! (библиотекарь); Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (врач); На станке детали точит этот кадровый рабочий, без его умелых рук не собрать ни танк, ни плуг. (токарь) и др.).

5. Догадайся, о представителе какой профессии идет речь (например: Этот специалист может изменить прическу, подстричь или покрасить волосы (парикмахер); Представитель этой профессии может сшить любое платье, брюки или костюм (швея); Этот специалист знает все о болезнях и способах их лечения, лечит взрослых и детей, назначает лекарства (врач); Этот специалист помогает людям, желающим отстоять свои права. На суде он представляет доказательства и документы в пользу своих подзащитных. Он может работать в суде, в юридической фирме или в адвокатской конторе (адвокат) и т.д.)

6. Составь из букв название профессии (например, ЕКПАМИРХАР (парикмахер), ТАСВОПИЛТЬЕ (воспитатель), ИЛЬДОТЕВ (водитель), ВИСАНОКД (садовник) и проч.).

В ходе выполнения подобных заданий активно реализуется деятельностный подход – у учащихся повышается мотивация к учебе, т.к. появляется осознанное понимание того, зачем нужны те или иные знания (например, математика для инженера, русский язык и чтение для журналиста, биология для врача и т.д.), повышается интерес к обучению. Кроме того, учащиеся оказываются в особом информационном поле, когда в ненавязчивой форме получают информацию об изменениях на рынке труда, мире профессий, возможностях самореализации в той или иной сфере.

И, наконец, третьим направлением профессиональной ориентации в младшей школе является систематическое и целенаправленное формирование у учащихся трудовых навыков, которое заключается в выполнении трудовых функций в школе (участие в уборке класса, дежурство в столовой, уход за комнатными растениями, участие в субботниках и т.д.) и дома (помощь родителям по дому, участие в ведении домашнего хозяйства, уход за домашними животными, комнатными цветами и т.д.). Основной задачей данного направления ранней профориентации является формирование позитивного отношения к труду. Важным на данном этапе является эмоциональная поддержка со стороны учителя и родителей, способствующая развитию навыков самостоятельности, принятию необходимости труда как неотъемлемой части жизненных потребностей человека, осознанию того, что только благодаря труду человек может обеспечить себе и близким комфортные условия жизни, демонстрации собственного уважительного отношения к труду.

Однако реализация названных трех направлений ранней профессиональной ориентации невозможно без создания в школьном коллективе поддерживающей среды.

Поддерживающая среда в ранней профориентации – это совокупность условий, отношений, ресурсов и возможностей, которые создаются вокруг ребенка, чтобы помочь ему безопасно и эффективно исследовать мир профессий, познавать себя и формировать свое будущее профессиональное

самоопределение. Это не просто набор информации, а психологический и социальный контекст, который способствует развитию, без давления на ребенка.

В рамках формирования поддерживающей среды важны принятие интересов ребенка, осознание взрослыми того, что ребенок не обязан выбирать профессию прямо сейчас, и любая его проба или ошибка – это часть процесса и даже если интересы ребенка кажутся необычными или нетрадиционными, они должны быть приняты и исследованы, а не подвергаться критике или осуждению.

Вариативность профессиональной ориентации на раннем этапе достигается, в первую очередь, через разнообразие информации, представляемой школьникам о широком спектре профессий через книги, интернет-источники, посещение реальных рабочих мест, когда учащиеся могут увидеть особенности профессии, организованные встречи с представителями разных профессий, практические занятия, мастер-классы, кружки, где каждый ученик может «попробовать» себя в роли учителя, врача, парикмахера и т.д., а также участие в проектах, требующих применения различных навыков и знаний.

Создание поддерживающей среды – это совместная работа семьи, школы и общества, направленная на то, чтобы каждое новое поколение могло найти свой уникальный и осмысленный профессиональный путь.

Заключение

Подводя итог, отметим, что ранняя профориентация имеет важное значение как для самого ребенка, так и для всего общества в целом, поскольку способствует осознанности в выборе будущей профессии, снижению напряженности и стресса, развитию интересов и познавательного интереса, повышению мотивации к учебе, формированию «мягких» навыков (soft skills) – развитию коммуникабельности, командной работы, ответственности, умения решать проблемы – важные качества для любой профессии.

Список литературы

1. Антонова М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности. 2018. № 1. С. 107–117.
2. Жаворонкова О. Р., Буренина Н. Б. Профорientация как инструмент сохранения баланса между рынками труда и образовательных услуг // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2021. № 2. С. 89–94.
3. Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 64–70.
4. Печерская С. Ю., Фомичев Р. С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89–94.
5. Толстогузов С. П. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1. С. 151–165.
6. Фирсова И. А. Профорientационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета // Управленческие науки в современном мире. 2015. Т. 2. № 1. С. 4–7.

Информационные источники

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения 23.10.2025).

References

1. Antonova M. V. Ocenka rezul'tativnosti professional'nogo samoopredeleniya mladshih shkol'nikov: metodologicheskij podhod // *Obrazovanie lichnosti*. 2018. № 1. S. 107–117.

2. Zhavoronkova O. P., Burenina N. B. Proforientaciya kak instrument sohraneniya balansa mezhdru rynkami truda i obrazovatel'nyh uslug // *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta*. 2021. № 2. S. 89–94.

3. Zalivanskij B. V., Samohvalova E. V. Problemy organizacii proforientacionnoj raboty v universitete // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2014. № 7. S. 64–70.

4. Pecherskaya S. Yu., Fomichev P. C. Professional'nye proby kak faktor lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2019. № 1 (33). S. 89–94.

5. Tolstoguzov S. P. Opyt proforientacionnoj raboty za rubezhom // *Obrazovanie i nauka*. 2015. № 1. S. 151–165.

6. Firsova I. A. Proforientacionnaya rabota v sisteme razvitiya obrazovaniya: opyt raboty Finansovogo universiteta // *Upravlencheskie nauki v sovremennom mire*. 2015. T. 2. № 1. S. 4–7.

Informacionnye istochniki

7. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya RF ot 1 iyunya 2023 g. N AB-2324/05 «O vnedrenii Edinoj modeli professional'noj orientacii» [Elektronnyj resurs] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (data obrashcheniya 23.10.2025).

Информация об авторе:

И. В. Винокурова – учитель высшей категории, МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.А. Алиева»

Information about the author:

I. V. Vinokurova – a teacher of the highest category, Secondary School № 11 named after G. A. Aliev

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 17.01.2026; одобрена после рецензирования 10.02.2026; принята к публикации 16.03.2026.

The article was published 17.01.2026; approved after reviewing 10.02.2026; accepted for publication 16.03.2026.