

Научная статья

УДК 37.015.3

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. Н. ТАТИЩЕВА)

Ольга Анатольевна Камнева

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань,
Россия

OAKamneva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, как причины выбора профессии отражаются на удовлетворенности обучением в вузе. В качестве испытуемых выступили студенты 1 и 2 курсов нескольких факультетов АГУ – 170 человек. В работе использовали методы опроса и тестирование. Методики исследования: тест «Мотивация учебной деятельности (А. А. Реан, В. А. Якунин, в модификации Н. Ц. Бадмаевой), тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью Л. В. Мищенко, методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной. Статистическая обработка результатов производилась с помощью программы интегрированного статистического пакета SPSS Statistics 24.

В статье показано, что студенты, которые выбрали специальность по желанию родителей, но чувствуют их поддержку – материальную, моральную, практическую, в целом удовлетворены учебным процессом, у них обнаружены профессиональные и социальные мотивы. Студенты, которые выбрали специальность по желанию родителей без их поддержки, испытывают трудности в обучении, не удовлетворены учебным процессом как таковым, ведущие мотивы – мотивы избегания учебной деятельности, коммуникативные мотивы. Студенты, которые выбрали специальность по своему желанию, но с

целью заработать, показывают в исследовании мотивы престижа и социальные мотивы, которые имеют положительную корреляцию с удовлетворенностью бытовыми условиями и взаимодействием с одноклассниками и отрицательную – с удовлетворенностью учебным процессом и взаимодействием с преподавателями. Группа студентов, которая выбрала специальность по своему желанию, потому что им нравится эта профессия, получают большее удовлетворение от учебного процесса. Основной мотив – учебно-познавательный, который коррелирует с удовлетворенностью учебным процессом, взаимодействием с одноклассниками и преподавателями, воспитательным процессом, удовлетворенностью профессией. Показано, что любая поддержка – внутренняя или внешняя, может способствовать удовлетворенностью обучением в вузе.

Ключевые слова: мотив, мотивация, удовлетворенность обучением, профессия, корреляция

Для цитирования: Камнева О. А. Связь мотивации с удовлетворенностью обучением в вузе (на примере Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева) // Научно-методический журнал «ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ». 2026. Вып. 1 (1). С. 65–81.

Original article

UDC 37.015.3

**THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND SATISFACTION
WITH STUDYING AT A UNIVERSITY (USING THE EXAMPLE OF
ASTRAKHAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER V.N. TATISHCHEV)**

Olga A. Kamneva

Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Astrakhan, Russia

OAKamneva@gmail.com

Abstract. The article discusses how the reasons for choosing a profession affect university student satisfaction. The subjects were 170 students of the 1st and 2nd courses of several faculties of ASU. The survey and testing methods were used in the work. Research methods: the test «Motivation of educational activity» (A. A. Rean, V. A. Yakunin, modified by N. C. Badmaeva), the test questionnaire of satisfaction with educational activity by L. V. Mishchenko, the methodology for studying the motivation of learning in higher education by T. I. Ilyina. Statistical processing of the results was performed using the program of the integrated statistical package SPSS Statistics 24.

The article shows that students who chose a specialty at the request of their parents, but feel their support – financially, morally, and practically – are generally satisfied with the educational process, and they have professional and social motives. Students who chose a specialty at the request of their parents without their support, experience learning difficulties, are not satisfied with the educational process as such, the leading motives are motives for avoiding learning activities, communicative motives. Students who chose a specialty on their own, but in order to earn money, show in the study prestige motives and social motives, which have a positive correlation with satisfaction with living conditions and interaction with classmates, and a negative correlation with satisfaction with the learning process and interaction with teachers. A group of students who have chosen a specialty on their own, because they like this profession, get more satisfaction from the educational process. The main motive is educational and cognitive, which correlates with satisfaction with the learning process, interaction with classmates and teachers, the educational process, and satisfaction with the profession. It is shown that any support, internal or external, can contribute to satisfaction with university studies.

Keywords: motive, motivation, satisfaction with training, profession, correlation

For citation: Kamneva O. A. The relationship between motivation and satisfaction with studying at a University (using the example of Astrakhan State

Введение

Удовлетворенность обучением и внутренняя мотивация студентов зависит от многих факторов [9; 10]. Часто проблема начинается в школе, в старших классах, когда школьникам предстоит сделать сложный выбор – выбор будущей профессии [16]. Выбирая ту или иную специальность, будущие студенты руководствуются следующими принципами: личными интересами, поступлением заодно с друзьями, желанием родителей, советами взрослых, наличием бюджетных мест [4]. По данным международной организации труда, существует около 10 000 профессий, в России – около 7 000 официально зарегистрированных профессий, но их количество постоянно меняется [15]. Школьники выбирают профессии, в основном руководствуясь 20-40 наименованиями профессий [2]. Выбор профессии также сопровождается представлениями о том, куда хочет поступить абитуриент, где он хочет работать и востребованностью профессии на данный момент [14]. Это может привести к «перепроизводству» выпускников и конкуренции на рынке труда [12].

В российской и зарубежной практике удовлетворенность обучением рассматривается, как важный показатель обучения в конкретном вузе [8]. Мы рассматриваем удовлетворенность обучения в контексте внутренней мотивации и выбора профессии [3, с. 22; 5]. Показатели удовлетворенности обучением могут являться индикатором рефлексии для самого студента [6].

Цель нашего исследования – определить, связаны ли выбор профессии, внутренняя мотивация и удовлетворенность обучением у студентов. В исследовании приняли участие 170 студентов первых и вторых курсов нескольких факультетов Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева: факультетов иностранного языка, педагогики, психологии, гостеприимства и спорта, агро-биологического факультета, факультета наук о

Земле, химии и техносферной безопасности. В исследовании опирались на идеи субъектного подхода К. А. Абульхановой-Славской и исследование проблемы личностного потенциала Д. А. Леонтьева [1].

Исследовательские результаты и их интерпретация

На начальном этапе работы было проведено анкетирование с целью определить, что послужило причиной поступления студентов на те или иные факультеты. Результаты показали, что при выборе факультета студенты, в основном, руководствовались собственными интересами, советом и поддержкой родителей, возможностью хорошо зарабатывать в будущем. Только 6 студентов из опрошенных отметили, что они руководствовались результатами диагностики профессиональной направленности и общей профориентационной работы в школе.

В работе использовали следующие методики: тест «Мотивация учебной деятельности (А. А. Реан, В. А. Якунин, в модификации Н. Ц. Бадмаевой), тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью Л. В. Мищенко, методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной [11]. Статистическая обработка результатов производилась с помощью программы интегрированного статистического пакета SPSS Statistics 24, методы математической обработки полученных данных – критерий Колмогорова-Смирнова, коэффициент корреляции Спирмена.

На первом этапе исследования было выполнено пилотное исследование с целью доказать, что самостоятельный выбор профессии оказывает влияние на внутреннюю мотивацию студента, его ориентацию на знания с преобладанием учебно-познавательной и профессиональной мотивации и общую удовлетворенность обучением. Выбор под давлением связан с внешней мотивацией, желанием получить диплом, мотивами избегания. Дальнейший пробный статистический анализ продемонстрировал полное отсутствие статистической значимости по всем исследуемым критериям, кроме того, сами результаты в процентном соотношении не дали возможность продемонстрировать преимущество внутренней мотивации и

удовлетворенности обучением у студентов, которые выбрали специальность самостоятельно. Следовательно, необходимо было разделить выборку студентов по другим показателям. Факторы поступления в вуз «личные интересы – давление (выбор) родителей» отклонялись.

В результате повторного анализа анкет были выбраны другие факторы: поступление в вуз по собственному желанию без поддержки родителей, но из-за интереса к профессии, поступление в вуз по желанию родителей («хотим, чтобы поступил...», «у нас династия») с поддержкой, поступление в вуз по желанию родителей без поддержки («мечтаем, чтобы ты был ...») и поступление в вуз по собственному желанию, но с целью хорошо зарабатывать в дальнейшем (престижная или высокооплачиваемая профессия). Таким образом, сформировалась выборка, состоящая из четырех групп, которая потом оценивалась самостоятельно: I группа – по совету родителей без поддержки; II группа – по совету родителей с поддержкой; III группа – самостоятельно для заработка; IV группа – самостоятельно по призванию.

Исследование начали с использования методики Т. И. Ильиной для определения ведущей мотивации студентов (рис. 1).

Результаты исследования показали, что знания больше всего интересуют студентов, которые выбрали специальность самостоятельно, руководствуясь собственными научными интересами (IV группа). Противоположная тенденция наблюдалась в группах студентов, которые выбрали специальность самостоятельно, надеясь на высокий заработок в будущем (III группа) – у них преобладает интерес к знаниям и профессии, и студентами, за которых специальность выбрали родители, но помогают им в освоении знаний (II группа) – у этой группы наблюдается мотивация, связанная с освоением профессии и получением диплома. Здесь решающим фактором является внешняя поддержка – родители, в первом случае – определяющий фактор – внутренняя поддержка самого себя. Студенты, которых родители заставили выбрать специальность, исходя из собственных амбиций (I группа),

руководствовались только получением диплома и в меньшей степени их интересовала профессия как таковая.

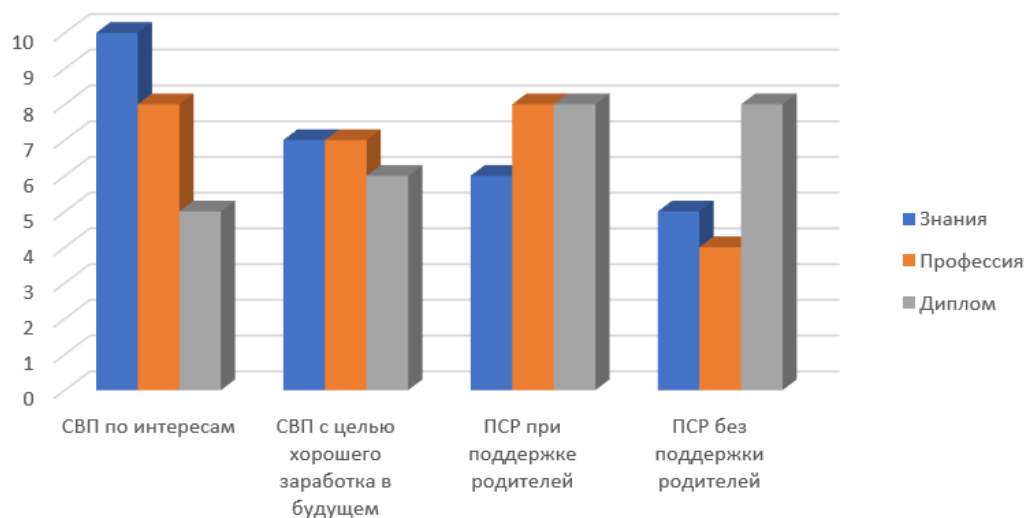


Рис. 1. Результаты исследования мотивации обучения студентов в вузе по Т. И. Ильиной (среднее значение в баллах), где *СВП* – *самостоятельный выбор профессии*; *ПСР* – *выбор по совету родителей*

С целью понимания ведущих мотивов студентов всех четырех групп, использовалась методика исследования мотивации учебной деятельности А. А. Реана, В. А. Якунина, в модификации Н. Ц. Бадмаевой. Мы проранжировали мотивы четырех групп студентов (рис. 2), отметив на диаграмме градацию от самого значимого мотива получения знаний (показатель 1) до самого незначимого (показатель 10). У студентов, которые руководствовались собственными интересами при поступлении (IV группа), на первом месте стоят учебно-познавательные мотивы и мотивы творчества, на последнем – мотивы избегания и мотивы престижа. Студенты, которые выбрали специальность самостоятельно с целью хорошо зарабатывать в будущем (III группа), обнаружены ведущими мотив престижа, коммуникативные и профессиональные мотивы, на последнем месте – мотивы избегания и мотивы творчества. Группа студентов, которые поступили в вуз по совету родителей с их поддержкой (II группа), обнаружили такие мотивы, как профессиональные, социальные и коммуникативные, и, в меньшей степени руководствовались мотивами избегания и мотивами творчества. У студентов I

группы, на первом месте стоят мотивы избегания и мотивы престижа, на последнем – учебно-познавательные и мотивы творчества.

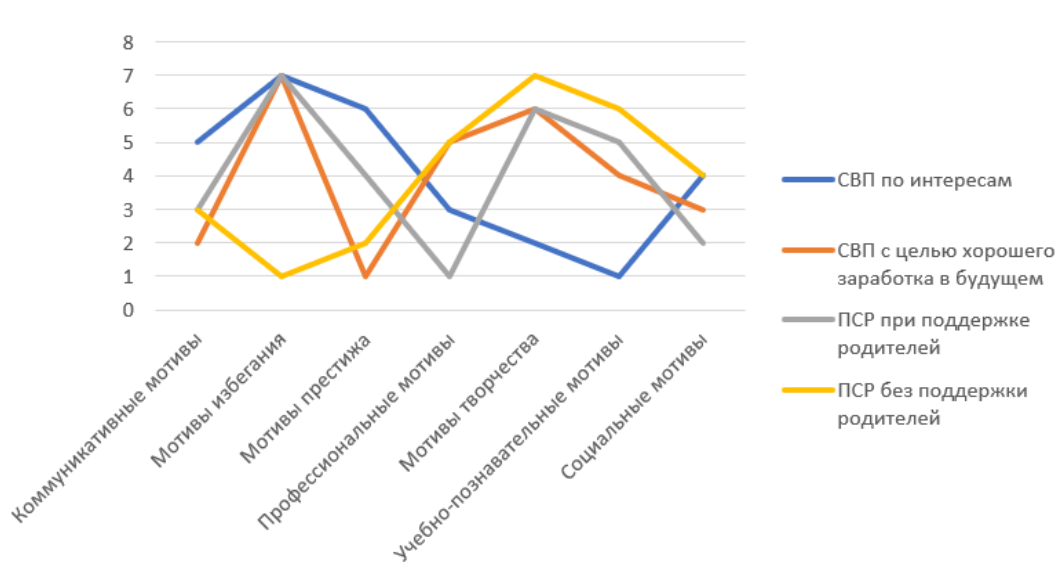


Рис. 2. Результаты диагностики мотивации учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой), где *СВП* – самостоятельный выбор профессии; *ПСП* – выбор по совету родителей

Следующим шагом было определить удовлетворенность студентов обучением в вузе (рис. 3).

Высокий показатель удовлетворенности учебным процессом определился у студентов, которые самостоятельно выбрали специальность по призванию (IV группа) и тех, кто следовал совету родителей. Студенты, выбравшие специальность самостоятельно, цель которых – хорошо зарабатывать после окончания вуза (III группа), в меньшей степени показали удовлетворенность учебным процессом. В беседе с некоторыми из них, такие студенты отметили, что часто разочарованы предметами учебного плана («хочу такие, а в учебном плане их нет»), ведением занятий («хочется чего-то необычного вместо лекций и семинаров, больше практики в организациях»), содержанием лекций («в интернете так много интересной информации, а лектор дает «базу» и не знает всего, что есть в интернете»). Студенты этой группы показали высокую удовлетворенность бытовыми условиями и взаимодействием с одногруппниками. Удовлетворенность во взаимодействии с одногруппниками показали практически все испытуемые, независимо от того, какие причины

привели их в вуз. Удовлетворенность во взаимодействии с преподавателями показали студенты, выбравшие специальность по призванию (IV группа) и по совету родителей с их поддержкой (II группа). Они воспринимали и принимали всю информацию преподавателей, как важную, нужную, которая обязательно пригодится в будущей профессиональной деятельности.



Рис. 3. Результаты диагностики удовлетворенностью учебной деятельности (в баллах), где СВП – самостоятельный выбор профессии; ПСП – выбор по совету родителей

Воспитательным процессом в вузе удовлетворены в большей степени студенты, выбравшие специальность по призванию (IV группа). Им нравится мероприятия, проводимые в вузе, социализация, волонтерское движение, обучение служением.

Студенты, поступившие в вуз по желанию родителей, но без их поддержки (I группа) удовлетворены взаимодействием с преподавателями и одногруппниками, хоть и в меньшей степени, чем студенты, чьи родители оказывают им помощь в овладении профессией (II группа).

Для понимания связи между показателями мотивации, удовлетворенностью учебным процессом и причинами поступления в вуз, мы использовали статистическую программу SPSS 24. Все показатели выборки оказались вне зоны нормального распределения, в связи с этим использовали метод ранговой корреляции Спирмена (табл. 1).

Таблица 1.
Исследование связи мотивации и удовлетворенности обучением
студентов в зависимости от целей поступления в вуз

Исследуемые показатели	Переменные	I группа	II группа	III группа	IV группа
Учебно-познавательные мотивы	Удовлетворенность учебным процессом	0,142	0,512**	0,237	0,512**
	Удовлетворенность воспитательным процессом	0,330*	0,400**	0,154	0,411**
	Удовлетворенность профессией	-0,431**	0,342*	0,321	0,541**
	Удовлетворенность общением с преподавателями	0,124	0,401**	0,342*	0,500**
	Удовлетворенность общением со сверстниками	0,341*	0,361*	0,230	0,411**
Профессиональные мотивы	Удовлетворенность учебным процессом	-0,423**	0,351*	-0,421**	0,523**
	Удовлетворенность воспитательным процессом	0,210	0,231	0,134	0,471**
	Удовлетворенность профессией	0,142	0,402**	0,351*	0,532**
	Удовлетворенность общением с преподавателями	-0,421**	0,341*	0,254	0,540**
	Удовлетворенность общением со сверстниками	0,220	0,345*	0,230	0,320*
Социальные мотивы	Удовлетворенность учебным процессом	0,321*	0,420**	0,213	0,531**
	Удовлетворенность воспитательным процессом	0,100	0,251	0,210	0,431**
	Удовлетворенность профессией	0,213	0,341*	0,320*	0,541**
	Удовлетворенность общением с преподавателями	0,231	0,420**	0,240	0,523**
	Удовлетворенность общением со сверстниками	0,420**	0,230	0,231	0,340*

Примечание: *корреляция значима на уровне 0,05; ** корреляция значима на уровне 0,0001

Установлены прямые и обратные корреляции между исследуемыми показателями. В первой группе студентов, которые поступили по желанию родителей без их поддержки (I группа), обнаружена отрицательная корреляция между учебно-познавательными мотивами и удовлетворенностью профессией и слабые положительные корреляции между учебно-познавательными мотивами и удовлетворенностью воспитательными процессом и общением со сверстниками. В этой группе студентов отрицательная корреляция коснулась связей между профессиональными мотивами и удовлетворенностью учебным процессом, общением с преподавателями. Положительная корреляция отмечалась между социальными мотивами и удовлетворенностью общением со сверстниками.

В группе студентов, поступивших в вузе по желанию родителей с их поддержкой (II группа), наблюдается положительная связь между учебно-познавательными мотивами и удовлетворенностью учебным процессом, общением с преподавателями, воспитательным процессом; между профессиональными мотивами и удовлетворенностью профессией; между социальными мотивами и удовлетворенностью учебным процессом и общением с преподавателями.

Группа студентов, которая выбрала специальность самостоятельно, амбициозно рассчитывая зарабатывать много после окончания вуза (III группа), мотивирована иначе. Установлена очень слабая прямая положительная корреляция между учебно-профессиональной мотивацией и удовлетворенностью профессией. Можно отметить, что учебно-профессиональная мотивация у такой группы студентов не выражена совсем. Профессиональные мотивы отрицательно коррелируют с удовлетворенностью учебным процессом. Скорее всего, данная группа студентов разочарована в учебном процессе, так как представляла его совсем по-другому. Что касается других мотивов, исследуемых в работе, то все они очень слабо коррелируют с удовлетворенностью профессией, общением со сверстниками и с преподавателями.

Результаты тестирования студентов, которые выбрали специальность самостоятельно, руководствуясь собственными интересами, а не перспективой заработать после окончания вуза (IV группа), показали прямую положительную корреляцию между учебно-профессиональной мотивацией и всеми шкалами, показывающих удовлетворенность обучением в вузе – удовлетворенностью учебным, воспитательным процессами, удовлетворенностью профессией, удовлетворенностью взаимодействием с преподавателями и одногруппниками. У такой группы студентов профессиональные и социальные мотивы имеют от слабой до сильной связи с удовлетворенностью по всем вышеописанным шкалам. Следовательно, такие студенты полностью удовлетворены учебным процессом.

Заключение

Исследовалась связь между целями поступления в вуз и удовлетворенностью учебным процессом. Отмечено, что не всегда самостоятельный выбор приносит удовлетворение от учебы, а поступление в вуз по желанию родителей не означает полное нежелание студентов учиться и овладевать профессией. Важное значение для студента имеет поддержка. Студенты, которые поступили в вуз по желанию родителей, но получив поддержку или заинтересованность родителей, обладают высоким учебным потенциалом – им интересен учебный процесс, общение с преподавателями и студентами, они хотят овладеть профессией, так как у них появился интерес к этой деятельности. Поддержка родителей проявляется в виде оплаты дополнительных курсов, реальных практик, профессиональных советов или даже предоставлении учебной литературы, обратной связи с детьми.

Абитуриенты, поступившие в вуз, чтобы удовлетворить амбиции родителей, которые мечтают, чтобы их дети имели диплом по конкретной специальности, как правило, слабо удовлетворены учебным процессом, он им не интересен, у таких студентов преобладают социальные мотивы – общение с одногруппниками, на первом месте стоят мотивы избегания. Такие студенты часто пропускают занятия, они безынициативны, с неохотой вовлекаются в

процесс социализации. Для них главное – получить диплом и удовлетворить запросы родителей.

Абитуриенты, поступившие вуз на направление подготовки, разрекламированное вузом или иными источниками информации, часто имеют неадекватное представление о профессии. В беседе с такими студентами прослеживается желание меньше учиться и заниматься, но получить диплом и хорошо зарабатывать. Возникает расхождение в субъективном видении учебного процесса и тем, что происходит в реальности. Все это приводит к разочарованию в обучении и желаю скорее получить диплом.

Студенты, которые обучаются по своему желанию, испытывая внутренний интерес к выбранной профессии, как правило, удовлетворены всем: учебным процессом, воспитательной работой, общением с одногруппниками и преподавателями. Они поддерживают и мотивируют себя сами. У такой группы студентов самая высокая удовлетворенность учебным процессом.

Таким образом, для эффективного обучения и, следовательно, удовлетворенности учебным процессом в вузе, важное значение для студентов имеет поддержка – внутренняя или внешняя.

Список литературы

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности / Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
2. Андриенко А. В. Удовлетворенность первокурсников процессом обучения в вузе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-pervokursnikov-protsessom-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 17.02.2026)
3. Бердыган А. В. Динамика формирования профессиональной мотивации студентов: автореферат дис. ... канд. психол. н. М.: 2014. 25 с.
4. Ведута О. В., Заватский М. Д., Ведута Н. С., Панова А. В. Удовлетворенность студентов гибридным форматом обучения в вузе.

// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3 (55). С. 167–173.

5. Голик С. В. Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе / В сборнике: Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее // Сборник материалов XX Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Тула. 2024. С. 66–68.

6. Кадникова О. В., Чистякова Г. В. Эмпирическое исследование удовлетворенности обучением у студентов с различной мотивацией профессионального выбора (на примере Кемеровского государственного медицинского университета) // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2022. Т. 3. № 1. С. 65–69.

7. Козляков К. С. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения: автореферат дис. ... канд. пед. н. Калининград, 2013. 22 с.

8. Круг Э. А. Удовлетворенность студентов системой гибридного обучения в вузе // Калининградский вестник образования. 2022. № 2 (14). С. 3–12.

9. Кузьмин А. А. Удовлетворенность студентов обучением в вузе: оценка, проблемы, пути повышения // Аллея науки. 2025. Т. 2. № 5 (104). С. 827–830.

10. Макарова М. Н. Удовлетворенность качеством обучения студентов педагогических направлений: данные регионального вуза // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2024. Т. 8. № 2. С. 133–140.

11. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой). Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. Улан-Удэ. 2004. С.151–154.

12. Мищенко Л. В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. №3. С.24–29.

13. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации: официальная статистическая информация Единой межведомственной информационно-статистической системы. URL: <http://government.ru/department/237/events/> (дата обращения: 01.03.2026)

14. Саплакчян К. А. Ключевые аспекты удовлетворенности студентов обучением в современных вузах / В сборнике: Социологические чтения: социальные тренды современности // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск. 2025. С. 250–254.

15. Сераджи П., Худякова Т. Л., Петросянц В. Р. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и уровня психологического благополучия у студентов-психологов в процессе обучения в вузе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2024. № 1. С. 87–92.

16. Труфанов Д. О., Васильева О. В., Синьковская И. Г. Факторы удовлетворенности студентов качеством образовательной среды и учебного процесса университета // Экономика образования. 2023. № 6 (139). С. 23–36.

References

1. Abul'khanova K. A. Psikhologiya i soznanie lichnosti / Problemy metodologii, teorii i issledovaniya real'noj lichnosti): Izbrannye psikhologicheskie trudy. M.: Moskovskij psikhologo-sotsial'nyj institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 1999. 224 s.

2. Andrienko A. V. Udovletvorennost' pervokursnikov protsessom obucheniya v vuze <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-pervokursnikov-protsessom-obucheniya-v-vuze> (data obrashcheniya: 17.02.2026)

3. Berdygan A. V. Dinamika formirovaniya professional'noj motivatsii studentov: avtoreferat dis. ... kand. psikhol. n. M.: 2014. 25 s.

4. Veduta O. V., Zavatskij M. D., Veduta N. S., Panova A. V. Udovletvorennost' studentov gibridnym formatom obucheniya v vuze // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2024. № 3 (55). S. 167–173.

5. Golik S. V. Udovletvorennost' studentov kachestvom obucheniya v vuze / V sbornike: Issledovatel'skij potentsial molodykh uchenykh: vzglyad v budushchee // Sbornik materialov XX Regional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii magistrantov, aspirantov i molodykh uchenykh. Tula. 2024. S. 66–68.

6. Kadnikova O. V., Chistyakova G. V. Empiricheskoe issledovanie udovletvorennosti obucheniem u studentov s razlichnoj motivatsiej professional'nogo vybora (na primere Kemerovskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta) // Vestnik obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk. 2022. T. 3. № 1. S. 65–69.

7. Kozlyakov K. S. Formirovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov vysshego uchebnogo zavedeniya: avtoreferat dis. ... kand. ped. n. Kaliningrad, 2013. 22 s.

8. Krug E. A. Udovletvorennost' studentov sistemoy gibridnogo obucheniya v vuze // Kaliningradskij vestnik obrazovaniya. 2022. № 2 (14). S. 3–12.

9. Kuz'min A. A. Udovletvorennost' studentov obucheniem v vuze: otsenka, problemy, puti povysheniya // Alleya nauki. 2025. T. 2. № 5 (104). S. 827–830.

10. Makarova M. N. Udovletvorennost' kachestvom obucheniya studentov pedagogicheskikh napravlenij: dannye regional'nogo vuza // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Sotsiologiya. Politologiya. Mezhdunarodnye otnosheniya. 2024. T. 8. № 2. S. 133–140.

11. Metodika dlya diagnostiki uchebnoj motivatsii studentov (A. A. Rean i V. A. Yakunin, modifikatsiya N. Ts. Badmaevoy). Vliyanie motivatsionnogo faktora na razvitie umstvennykh sposobnostej: Monografiya. Ulan-Ude. 2004. S.151–154.

12. Mishchenko L. V. K probleme diagnostiki otnosheniya studentov k uchebnoj deyatel'nosti // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. 2007. №3. S.24–29.

13. Ministerstvom truda i sotsial'noj zashchity Rossijskoj Federatsii: ofitsial'naya statisticheskaya informatsiya Edinoj mezhvedomstvennoj informatsionno-statisticheskoy sistemy. URL: <http://government.ru/department/237/events/> (data obrashcheniya: 01.03.2026)

14. Saplakchyan K. A. Klyuchevye aspekty udovletvorennosti studentov obucheniem v sovremennykh vuzakh / V sbornike: Sotsiologicheskie chteniya: sotsial'nye trendy sovremennosti // Materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Novosibirsk. 2025. S. 250–254.

15. Seradzhi P., Khudyakova T. L., Petrosyants V. R. Vzaimosvyaz' udovletvorennosti zhizn'yu i urovnya psikhologicheskogo blagopoluchiya u studentov-psikhologov v protsesse obucheniya v vuze // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2024. № 1. S. 87–92.

16. Trufanov D. O., Vasil'eva O. V., Sin'kovskaya I. G. Faktory udovletvorennosti studentov kachestvom obrazovatel'noj sredy i uchebnogo protsessa universiteta // Ekonomika obrazovaniya. 2023. № 6 (139). S. 23–36.

Информация об авторе:

О. А. Камнева – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

Information about the author:

O. A. Kamneva – PhD (Pscycology), Associate Professor, Department of Psychology, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 09.03.2026; одобрена после рецензирования 15.03.2026; принята к публикации 16.03.2026.

The article was published 09.03.2026; approved after reviewing 15.03.2026; accepted for publication 16.03.2026.