

Научная статья

УДК 378.147

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Галина Владимировна Файзиева<sup>1✉</sup>, Надежда Евгеньевна Чайка<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Астрахань, Россия

<sup>2</sup> Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Нальчик, Россия

[fayzievagv@yandex.ru](mailto:fayzievagv@yandex.ru)

[MSperanza85@yandex.ru](mailto:MSperanza85@yandex.ru)

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования навыков академического письма у студентов и учащихся 10-11 классов в контексте профессиональной ориентации. Целью работы выступает теоретическое обоснование и практическая конкретизация возможностей использования обучения академическому письму в качестве инструмента профессиональной ориентации обучающихся. Анализируются теоретические подходы к интеграции академического письма и профессиональной ориентации, выявляются основные противоречия современной образовательной практики. Особое внимание уделяется специфике обучения академическому письму на иностранном языке, обладающему уникальным дидактическим ресурсом для билингвального развития профессиональной компетенции и освоения лингвокультурных особенностей иноязычного профессионального дискурса. Предлагаются педагогические условия эффективного формирования навыков академического письма с учетом профессиональной направленности обучающихся.

**Ключевые слова:** академическое письмо, профессиональная ориентация, профессиональная коммуникативная компетенция, письменная коммуникация, профессионально ориентированное обучение

**Для цитирования:** Файзиева Г. В., Чайка Н. Е. Формирование навыков академического письма как фактор профессиональной ориентации в вузе и школе // Научно-методический журнал «ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ». 2026. Вып. 1 (1). С. 82–95.

Original article

UDC 378.147

## ACADEMIC WRITING SKILLS FORMATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS AND SCHOOLS

Galina V. Fayzieva<sup>1✉</sup>, Nadezhda E. Chaika<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Astrakhan, Russia

<sup>2</sup> Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekov, Nalchik, Russia

[fayzievagv@yandex.ru](mailto:fayzievagv@yandex.ru)

[MSperanza85@yandex.ru](mailto:MSperanza85@yandex.ru)

**Abstract.** The article examines the problem of academic writing skills formation among students and 10-11 grades pupils in the context of professional orientation. The purpose of the work is the theoretical substantiation and practical specification of the possibilities of using academic writing training as a tool for students' professional orientation. Theoretical approaches to the integration of academic writing and professional orientation are analyzed, and the main contradictions of modern educational practice are identified. Special attention is paid to the specifics of teaching academic writing in a foreign language, which has a

unique didactic resource for the bilingual development of professional competence and the development of linguistic and cultural features of foreign professional discourse. Pedagogical conditions for the effective formation of academic writing skills are proposed, taking into account the professional orientation of students.

**Keywords:** academic writing, professional orientation, professional communication competence, written communication, professionally oriented learning.

**For citation:** Fayzieva G. V., Chaika N. E. Academic writing skills formation as a factor of professional orientation in higher educational establishments and schools // Scientific and Methodological Journal «PRE-UNIVERSITY». 2026. 1 (1): 82–95. (In Russ.).

### ***Введение***

В современном информационном обществе письменная коммуникация приобретает все большее значение в большинстве профессиональных сфер, а навыки академического письма становятся фундаментом профессиональной компетентности современного специалиста. При этом значение академического письма в профессиональной деятельности выходит далеко за рамки формального соблюдения научного стиля. Оно формирует культуру мышления: навыки анализа, синтеза информации и выстраивания непротиворечивой аргументации, приобретенные в процессе академического письма, напрямую транслируются в способность специалиста решать сложные профессиональные задачи, грамотно презентовать проекты и убеждать целевую аудиторию в письменной форме, будь то деловое предложение или аналитический отчет

Именно способность эффективно передавать информацию, аргументировать позицию и представлять результаты интеллектуальной деятельности в письменной форме входит в число наиболее востребованных компетенций, которые работодатели ожидают от молодых специалистов.

Однако, как показывают исследования, выпускники вузов часто испытывают значительные трудности при адаптации к практикам письменной

коммуникации, существующим в реальной профессиональной среде [1; 4; 5]. Указанные трудности носят системный характер и обусловлены противоречием между когнитивно-репродуктивной моделью письма, формируемой в рамках академического дискурса, и инструментально-прагматическими требованиями профессиональной деятельности. В вузовской подготовке доминирует установка на продуцирование текстов, соответствующих критериям научной новизны и корректности цитирования, тогда как профессиональная среда требует владения широким репертуаром жанров деловой коммуникации (от аналитической записки до оперативной переписки), ориентированных на решение конкретных управленческих и производственных задач [1]. Данный разрыв актуализирует необходимость пересмотра дидактических подходов к обучению письменной речи, а именно – интеграции в образовательные программы элементов, моделирующих реальные профессионально-коммуникативные ситуации и формирующих у студентов способность к письменной коммуникации в зависимости от целевой аудитории и коммуникативной интенции. Преодоление этого разрыва является необходимым условием успешной профессиональной социализации выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

### ***Исследовательские результаты и их интерпретация***

Академическое письмо представляет собой особый вид речевой деятельности, направленный на создание письменных текстов, соответствующих нормам научного стиля, специфике определенного жанра и конвенциям, сложившимся в конкретном профессиональном сообществе [7].

Рассматривая академическое письмо как средство профессиональной ориентации, отметим значимые функции данного вида деятельности. Основной функцией является усвоение посредством письменной коммуникации знаний, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, и их осмысление. Кроме того, академическое письмо способствует развитию таких значимых для человека soft-skills, как анализ, критическое мышление, навыки структурирования информации.

В соответствии с этим, профессионально ориентированное обучение академическому письму должно быть выстроено таким образом, чтобы его содержательное наполнение, организационные формы и методический инструментарий в своей совокупности обеспечивали формирование у обучающихся компетенций, востребованных в их будущей профессиональной деятельности. Это подразумевает не просто изучение формальных правил построения академического текста, но и погружение студентов в реальные коммуникативные ситуации, характерные для их будущей профессии.

В рамках преподавания курсов «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Профильный иностранный язык», «Деловая коммуникация на иностранном языке», «Специальный иностранный язык» развитие навыков академического письма в рамках профессиональной ориентации происходит в соответствии со следующими принципами:

1. *Контекстуальность профессионального письма.* Профессиональное письмо всегда встроено в конкретную коммуникативную ситуацию и подчиняется нормам определенной профессиональной сферы. В связи с этим, для максимального погружения в будущую профессиональную область преподавателю необходимо подбирать тексты и задания в соответствии с направлением подготовки студентов.

2. *Трансфер знаний за пределы дисциплинарных границ.* Навыки письма, сформированные в рамках одной дисциплины, должны быть адаптированы для использования в новых контекстах. При выполнении заданий по иностранному языку студентам необходимо пользоваться ранее усвоенными знаниями, приобретенными в ходе изучения специальных дисциплин учебного плана.

3. *Решение проблем как неотъемлемая часть профессионального письма.* Письмо в профессиональной среде всегда направлено на решение конкретных коммуникативных задач. В связи с этим студенты вовлекаются в критическую рефлексию собственного опыта и практик письма. Преподаватель при этом формулирует задание в соответствии с проблемной областью будущей профессиональной деятельности студентов.

Подобная переориентация дидактической модели знаменует переход от знаниево-ориентированного к компетентностно-ориентированному подходу в преподавании письменной речи. В рамках данной парадигмы академическое письмо перестает восприниматься как самодостаточная дисциплина, ограниченная нормами научного стиля, и начинает выполнять инструментальную функцию – служить средством формирования профессиональной идентичности.

Контекстуализация обучения, предполагающая моделирование в учебном процессе типичных профессионально-коммуникативных ситуаций (ведение переписки с контрагентами, подготовка аналитических записок, составление отчетной документации, написание текстов для корпоративных сайтов и социальных медиа), позволяет студентам освоить релевантные жанровые формы и стилистические регистры. Тем самым достигается не просто усвоение правил, а интериоризация норм профессиональной коммуникации, что в дальнейшем обеспечивает более гладкую и бескризисную адаптацию выпускника к реальным условиям трудовой деятельности.

Реализация заявленного подхода приобретает особую значимость и специфику в контексте обучения иностранному языку в высшей школе. Дисциплины «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Специальный иностранный язык» обладают уникальным дидактическим потенциалом для развития навыков академического письма в силу своей интегративной природы и направленности на формирование иноязычной коммуникативной компетенции как неотъемлемого компонента профессиональной подготовки специалиста.

В первую очередь, обучение академическому письму на иностранном языке создает условия для билингвального развития профессиональной компетенции. Студенты осваивают не только универсальные закономерности построения академического текста, но и лингвокультурные особенности организации научного дискурса в иноязычной традиции.

Как справедливо отмечают исследователи в области контрастивной риторики, структура аргументации, способы выражения авторской позиции и средства грамматического и лексического единства текста могут существенно различаться в русско- и англоязычной академических традициях [2; 3; 5; 6]. Работа с аутентичными образцами академических текстов (научными статьями, аннотациями, тезисами докладов) позволяет студентам не только овладеть необходимым терминологическим аппаратом, но и освоить принятые в международном научном сообществе модели изложения материала. Это напрямую коррелирует с задачами профессиональной ориентации, поскольку современный специалист должен быть готов к участию в международных проектах, публикации результатов своей деятельности в зарубежных изданиях и эффективной коммуникации с зарубежными коллегами.

Занятия по иностранному языку предоставляют широкие возможности для интеграции жанров профессионально-ориентированной письменной коммуникации в учебный процесс. В зависимости от профиля подготовки студентов, репертуар осваиваемых жанров может включать деловую корреспонденцию (письма-запросы, письма-предложения, рекламации), техническую документацию (инструкции, спецификации, отчеты), научно-публицистические тексты (аннотации, рефераты, обзоры литературы) и тексты электронной коммуникации (профессиональная переписка в мессенджерах, посты в профессиональных сообществах). Принципиально важным является то, что работа над каждым жанром предполагает не просто заучивание клишированных фраз, а анализ коммуникативной ситуации, целеполагание и прогнозирование реакции адресата – то есть развитие тех прагматических навыков, которые были обозначены выше, как ключевые для успешной профессиональной деятельности.

Немаловажен и тот факт, что обучение академическому письму на иностранном языке естественным образом интегрируется с развитием других видов речевой деятельности, что соответствует принципу взаимосвязанного обучения. Так, написание аннотации к прочитанному тексту развивает навыки

смыслового свертывания информации и реферирования; подготовка тезисов для устного доклада формирует умения структурирования материала и выделения ключевых положений; составление делового письма на основе прослушанных переговоров требует синтеза аудитивных и продуктивных письменных навыков. Данная интеграция способствует формированию целостной иноязычной коммуникативной компетенции, в которой письмо выступает не изолированным навыком, а органичной частью профессионально-коммуникативной деятельности специалиста.

Эффективным методом развития навыков академического письма на занятиях по иностранному языку выступает организация проектной деятельности и учебных конференций на иностранном языке. Подготовка письменной части проекта (обоснования, описания этапов работы, анализа результатов) или тезисов доклада для студенческой конференции моделирует реальную ситуацию академической и профессиональной коммуникации, требуя от студента ответственного отношения к отбору содержания, его языковому оформлению и соблюдению жанровых норм. Особую ценность представляет последующая устная презентация результатов, которая позволяет студенту увидеть связь между письменным текстом и его устным воспроизведением, осознать, что письменная фиксация идей является основой для их дальнейшего обсуждения и распространения в профессиональном сообществе.

Таким образом, обучение академическому письму на занятиях по иностранному языку при его правильной организации выступает значимым фактором профессиональной ориентации, обеспечивая не только формирование необходимых речевых навыков, но и развитие ключевых личностных навыков будущих специалистов: критического мышления, структурирования информации, учета позиции адресата и рефлексии, которые определяют успешность выпускника в динамичной, поликультурной и информационно-насыщенной профессиональной среде XXI века.

Но академическое письмо может стать также серьезным инструментом профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов общеобразовательной

школы, т. к. благодаря определенной направленности письменной коммуникации у учащихся происходит знакомство с миром той или иной профессии, формирование профессионального вокабуляра, познание особенностей деловой коммуникации в профессиональной сфере.

Посредством написания текста, имеющего отношение к конкретной профессии, учащийся не просто осваивает языковые нормы, но и совершает когнитивное погружение в логику профессиональной деятельности, ее ценностно-смысловые ориентиры и коммуникативные практики. В данном контексте академическое письмо перестает быть исключительно учебным упражнением и трансформируется в инструмент профессионального самоопределения, выполняющий ряд взаимосвязанных функций.

В первую очередь, работа над профессионально ориентированными текстами позволяет старшекласснику освоить репертуар жанров, характерных для той или иной сферы деятельности. Для учащихся, ориентированных на гуманитарные профессии, это может быть написание рецензии, аналитического эссе или журналистской статьи; для будущих специалистов в области естественных наук – подготовка отчета о наблюдении, аннотации к научному исследованию или описания эксперимента; для тех, кто выбирает сферу бизнеса и управления, – составление резюме, мотивационного письма или делового предложения. Освоение данных жанров в процессе обучения создает у учащегося реалистичное представление о том, с какими видами письменной работы ему предстоит сталкиваться в будущей профессии.

Процесс создания профессионально ориентированного текста неизбежно требует от учащегося активного освоения специальной лексики и понятийного аппарата соответствующей области знания. В отличие от пассивного запоминания терминов при подготовке к экзамену, письменная деятельность предполагает их осмысленное употребление в контексте, что способствует не только расширению профессионального вокабуляра, но и формированию понятийного мышления. Учащийся учится оперировать профессиональными

категориями, выстраивать терминологически корректные высказывания и, следовательно, мыслить в категориях избранной профессии.

Также, академическое письмо знакомит старшеклассников с особенностями деловой и профессиональной коммуникации, включая такие аспекты, как учет целевой аудитории, соблюдение этикетных норм, аргументация своей позиции и достижение перлокутивного эффекта. Написание делового письма или мотивационного эссе требует от учащегося осознания того, что текст создается не для проверяющего его учителя, а для реального или потенциального адресата – работодателя, заказчика, коллеги. Тем самым формируется понимание социальной природы профессиональной коммуникации и ответственности за создаваемый текст.

Бесспорно, что процесс создания профессионально ориентированного текста неизбежно побуждает учащегося к рефлексии относительно собственных интересов, склонностей и способностей. Выбирая тему для эссе, определяя жанр и целевую аудиторию, старшеклассник фактически примеряет на себя профессиональную роль, осуществляет своего рода «профессиональную пробу» в письменной форме. Успешность выполнения такого рода заданий, получение позитивной обратной связи и, что особенно важно, публикация работ (в школьных сборниках, на конкурсах, в открытых источниках) способствуют формированию позитивной профессиональной идентичности и укреплению уверенности в правильности профессионального выбора.

Таким образом, академическое письмо, включение академического письма в образовательный процесс старшей школы, ориентированное на задачи профессиональной ориентации, трансформирует его в мощный ресурс профессионального становления, позволяющим сочетать усвоение знаний о выбранной профессии и освоение необходимых коммуникативных практик, тем самым формируя у учащихся готовность к осознанному профессиональному выбору и последующей успешной коммуникации в избранной сфере.

### ***Заключение***

Формирование навыков академического письма в условиях профессиональной ориентации представляет собой сложную многомерную педагогическую проблему, решение которой требует переосмысления традиционных подходов к обучению письменной речи как в высшей школе, так и в общеобразовательной школе.

Ключевыми условиями успешного формирования профессионально-ориентированных навыков академического письма выступают: интеграция всех видов речевой деятельности, этапность и преемственность обучения, дифференцированный подход, использование инновационных методов, организация обратной связи и наставничества, развитие рефлексивных способностей обучающихся и связь обучения с реальными профессиональными задачами.

Резюмируя изложенное, следует подчеркнуть, что профессионально ориентированное обучение академическому письму представляет собой не просто методическую инновацию, а необходимое условие подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной коммуникации в динамичной профессиональной среде. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку критериев оценки сформированности профессионально-коммуникативных компетенций, создание жанрово-ориентированных методик обучения письму для различных профилей подготовки, а также изучение возможностей межпредметной интеграции в реализации профориентационного потенциала академического письма.

### **Список литературы**

1. Андрущенко Т. Ю. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / Т. Ю. Андрущенко, Е. В. Аржаных, В. Л. Виноградов [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9, № 2. С. 1–16.
2. Богинская О. А. Интерактивный метадискурс как стратегия организации оценочного научного текста / О. А. Богинская // Вестник

Пермского национального исследовательского политехнического университета.

Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 2. С. 35–44.

3. Богинская О. А. Категория оценки в академическом дискурсе: междисциплинарный анализ / О. А. Богинская, Н. В. Качков, А. С. Петров // Лингвистика и образование. 2025. Т. 5. № 2(18). С. 19–30.

4. Будякова Т. П. Психологические аспекты трудоустройства современных выпускников вузов (Круглый стол «Партнерство в сфере подготовки кадров», Елец, 26 июня 2018) / Т. П. Будякова, Т. А. Полякова // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10, № 3. С. 160–165.

5. Короткина И. Б. Академическое письмо и академическая грамотность как основа образования в век информации / И. Б. Короткина // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : Сборник статей III всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19 ноября 2020 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Сам Полиграфист», 2020. С. 18–25.

6. Короткина И. Б. Обучение письму для научно-публикационных целей онлайн / И. Б. Короткина // Непрерывное образование: XXI век. 2024. № 3(47). С. 2–13.

7. Орлов Е. А., Скорилова Т. П., Романова Н. Н. Основные параметры интегративной модели обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Vol. 20 No. 4. С. 815–834.

### References

1. Andrushchenko T. Yu. Problemy professional'noj adaptatsii molodykh pedagogov / T. Yu. Andrushchenko, E. V. Arzhanykh, V. L. Vinogradov [i dr.] // Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2017. T. 9, № 2. S. 1–16.

2. Boginskaya O. A. Interaktivnyj metadiskurs kak strategiya organizatsii otsenochного научного текста / O. A. Boginskaya // Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznanija i pedagogiki. 2023. № 2. S. 35–44.

3. Boginskaya O. A. Kategoriya otsenki v akademicheskom diskurse: mezhdistsiplinarnyj analiz / O. A. Boginskaya, N. V. Kachkov, A. S. Petrov // Lingvistika i obrazovanie. 2025. T. 5. № 2(18). S. 19–30.

4. Budyakova T. P. Psikhologicheskie aspekty trudoustrojstva sovremennykh vypusnikov vuzov (Kruglyj stol «Partnerstvo v sfere podgotovki kadrov», Elets, 26 iyunya 2018) / T. P. Budyakova, T. A. Polyakova // Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2018. T. 10, № 3. S. 160–165.

5. Korotkina I. B. Akademicheskoe pis'mo i akademicheskaya gramotnost' kak osnova obrazovaniya v vek informatsii / I. B. Korotkina // Metapredmetnyj podkhod v obrazovanii: russkij yazyk v shkol'nom i vuzovskom obuchenii raznym predmetam : Sbornik statej III vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 19 noyabrya 2020 goda. Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Sam Poligrafist», 2020. S. 18–25.

6. Korotkina I. B. Obuchenie pis'mu dlya nauchno-publikatsionnykh tselej onlajn / I. B. Korotkina // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2024. № 3(47). S. 2–13.

7. Orlov E. A., Skorikova T. P., Romanova N. N. Osnovnye parametry integrativnoj modeli obucheniya russkomu akademicheskomu diskursu na baze sovremennykh tsifrovyykh tekhnologij // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. 2023. Vol. 20 No. 4. S. 815–834.

### **Информация об авторах:**

**Г. В. Файзиева** – доктор филологических наук, профессор; профессор кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

**Н. Е. Чайка** – кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры русского языка и общего языкознания, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова

**Information about the authors:**

**Galina V. Fayzieva** – Grand PhD in Philology, Professor, Professor of the Chair of The English Language and Professional Communications, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev

**Nadezhda E. Chaika** – PhD in Philology; Associate Professor, Associate Professor of the Chair of the Russian Language and General Linguistics, Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekov

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 29.01.2026; одобрена после рецензирования 25.02.2026; принята к публикации 15.03.2026.

The article was published 29.01.2026; approved after reviewing 25.02.2026; accepted for publication 15.03.2026.