

Научная статья

УДК 373.5.016:005.336.2

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ – КАК ИЗБЫТОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ирина Львовна Яцукова

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, г. Астрахань,
Россия

yatsukova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию проекта «Предуниверсарий» как избыточной образовательной среды, обеспечивающей условия для профессионального самоопределения старшеклассников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных организационно-педагогических моделей, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся и запросы регионального и федерального рынка труда. На основе анализа научных исследований, нормативно-методических документов и эмпирических материалов проекта «Предуниверсарий» Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева раскрывается потенциал сетевой образовательной среды, объединяющей ресурсы школы, вуза и организаций-партнёров. Показано, что избыточная образовательная среда обеспечивает вариативность образовательных маршрутов, расширение профориентационных практик, включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и профессиональные пробы, что способствует формированию осознанного профессионального выбора. Делается вывод о том, что модель «Предуниверсария» может рассматриваться как эффективный механизм сопровождения профессионального самоопределения школьников и имеет

потенциал для масштабирования на уровне региональной образовательной политики.

Ключевые слова: предуниверсарий, избыточная образовательная среда, профессиональное самоопределение, профильное обучение, старшеклассники, сетевая образовательная среда, профориентация, образовательные маршруты, проектная деятельность, взаимодействие школа – вуз – предприятие

Для цитирования: Яцукова И. Л. Предуниверсарий – как избыточная образовательная среда для профессионального самоопределения школьников // Научно-методический журнал «ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ». 2026. Вып. 1 (1). С. 96–107.

Original article

UDC 373.5.016:005.336.2

PRE-UNIVERSITY PROGRAM AS AN ENRICHED EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Irina L. Yatsukova

Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev

yatsukova@mail.ru

Abstract. The article examines the Pre-University program as an enriched (resource-rich) educational environment that provides conditions for students' professional self-determination at the level of secondary general education. The relevance of the study is determined by the need to develop effective organizational and pedagogical models that take into account students' individual educational needs as well as the demands of regional and federal labor markets. Based on the analysis of contemporary pedagogical research, regulatory and methodological documents, and empirical materials of the Pre-University project implemented at Astrakhan State

University named after V. N. Tatishchev, the author reveals the potential of a network educational environment integrating the resources of school, university, and partner organizations. It is shown that a resource-rich educational environment ensures variability of educational pathways, expansion of career guidance practices, inclusion of students in project-based and research activities, and organization of career trials, which contributes to the formation of conscious professional choice. The study concludes that the Pre-University model can be considered an effective mechanism for supporting students' career self-determination and has the potential for scaling at the regional education policy level.

Keywords: pre-university program; enriched educational environment; professional self-determination; profile education; senior school students; network educational environment; career guidance; individual learning pathways; project-based learning; school–university–employer interaction.

For citation: Yatsukova I. L. Pre-university program as an enriched educational environment for students' professional self-determination // Scientific and Methodological Journal «PRE-UNIVERSITY». 2026. 1 (1): 96–107. (In Russ.).

Введение

Современная школа действует в условиях стремительной трансформации рынка труда и требований к профессиональной мобильности. В этих условиях профессиональное самоопределение старшеклассников приобретает статус ключевого результата общего образования. Профильное обучение выступает институциональным механизмом, который соединяет индивидуализацию содержания, расширение образовательной среды и практики осмысленного выбора дальнейшей траектории обучения и труда [5; 10; 13]. При этом особое значение приобретает сочетание академической и практической направленности образовательного процесса, что обеспечивает условия для формирования субъектной позиции учащегося по отношению к будущей профессиональной деятельности. «Ориентируясь на реализацию цели эффективного развития Российского образования, государство ставит ряд задач

по созданию и распространению структурных и технологических инноваций в общем и профессиональном образовании. Одним из путей решения поставленных задач является практическое развитие сетевой формы взаимодействия образовательных организаций разного уровня (ст. 15 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») на основе результативного использования всех типов ресурсов заинтересованных сторон (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.)» [14, с. 387].

В августе 2024 г. утверждены Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, которые фиксируют композицию инструментов профориентации: сетевые проекты («Билет в будущее»), профильные и предпрофильные курсы, профессиональные пробы (экскурсии, мастер-классы, стажировки), интеграция модулей профориентации в урочную и внеурочную деятельность, а также программы дополнительного образования. Рекомендации ориентируют школы на сетевую сборку ресурсов и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий [7].

Исследования К. В. Наливайко показывают, что профильное обучение работает как целостная система сопровождения выбора: вариативные учебные планы, элективы, проектно-исследовательская деятельность, профпробы, тьюторство и сетевое взаимодействие со СПО/вузами и работодателями формируют информированность о профессиях, учебно-познавательную мотивацию и рефлексивность выбора [5]. Н. В. Фомичева трактует профессиональное самоопределение как механизм развития образовательной самостоятельности; рост самостоятельности обеспечивается через индивидуальные траектории, тьюторское сопровождение и проектную деятельность [13]. И. С. Сергеев разграничивает образовательную и школьную профориентацию, подчёркивая, что профильные классы становятся ядром профпространства только при сетевом расширении среды и ориентации на

ценностно-смысловые и деятельностные результаты, а не на формальные события [10].

В педагогической науке и школьной практике избыточная образовательная среда рассматривается как особый тип образовательного пространства, обладающий повышенной ресурсной насыщенностью по отношению к определённым категориям обучающихся или к решению конкретных образовательных задач. Л. П. Позднева, А. Б. Тихонова трактуют избыточную образовательную среду как специально организованную среду, обеспечивающую реализацию личностью разнообразных образовательных маршрутов, обусловленных её изменяющимися потребностями [8].

Существенной характеристикой данной среды является возможность выбора различных траекторий продвижения, при этом её ресурсы выходят за пределы одной образовательной организации и включают потенциал партнёрских учреждений, предприятий и профильных центров, что позволяет говорить о сетевом и открытом характере современного образовательного пространства.

Исследовательские результаты и их интерпретация

С 2024 г. в Астраханском государственном университете реализуется проект «Предуниверсарий», ориентированный на углублённое изучение профильных дисциплин в связке с направлениями подготовки университета, а также на расширение профориентационных возможностей для 10–11 классов. В 2024 г. в проекте участвовали 15 школ г. Астрахани и области; 338 школьников обучались по пяти направлениям: инженерное, агро-биологическое, социально-экономическое, медиалингвистическое, ИТ и профессионально-ориентированный английский язык.

Формы работы: занятия с преподавателями университета по профильным дисциплинам, профессиональные пробы, деловые игры, интерактивные лекции, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, сопровождение исследовательских проектов школьников. Практики проекта целенаправленно развивают метапредметные компетенции (soft skills) – критическое и

креативное мышление, коммуникацию, умение работать в команде, управление проектом.

28 февраля 2025 г. на круглом столе «Предуниверсарий АГУ им. В. Н. Татищева» представлены промежуточные результаты: аналитическая справка по социологическому исследованию проекта, данные профориентационного психодиагностического тестирования участников, апробированные методики методического сопровождения инженерного направления, а также формат стейкхолдерской дискуссии с участием региональных органов управления образованием, школ-партнёров и преподавателей университета.

В презентационных материалах на круглом столе были отражены кейсы успеха: победы участников «Предуниверсария» в межрегиональном конкурсе научно-исследовательских работ по финансовой и правовой грамотности; интеграция внешних партнёров («Уроки бизнеса со Сбером») как элемент расширения профпространства.

Сопоставление теоретических и практических данных позволяет выделить условия эффективности профильного обучения:

- кадровая готовность (тьюторские и навигационные практики, проектирование индивидуальных траекторий);
- сетевая архитектура профпространства (устойчивые связи со школами и работодателями, использование внешних площадок);
- ресурсная обеспеченность и управленческая координация;
- регулярный мониторинг динамики самоопределения (социология + психодиагностика).

К рискам относятся формализация профориентационных практик, неравенство ресурсной базы школ, смещение акцента с ценностно-рефлексивных результатов на событийные показатели. Кейсы «Предуниверсария» показывают, что эти риски нивелируются при целостной сетевой организации.

Заключение

Профильное обучение, встроенное в сетевую экосистему «школа – вуз – предприятие» и обеспеченное тьюторско-исследовательскими практиками, выступает стратегическим ресурсом формирования готовности к профессиональному самоопределению. Практика «Предуниверсария» подтверждает рост мотивации, информированности и рефлексивности выбора у участников и демонстрирует возможности масштабирования модели на уровне региональной политики.

Кроме этого, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, в которой органично сочетается творческое мышление (непосредственно при разработке проекта) и критическое мышление (при оценке качества и эффективности найденного решения), способствует развитию их функциональных исследовательских навыков (анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования и т.д.) как основы исследовательских компетенций – одного из важнейших качеств высококвалифицированного специалиста [11].

Таким образом, профильное обучение следует рассматривать как стратегический ресурс формирования готовности к профессиональному самоопределению. Эффективность его реализации напрямую зависит от уровня методологической проработки организационно-педагогических условий, степени включённости профессионального сообщества и гибкости образовательной инфраструктуры [9]. Профильное обучение представляет собой не только инструмент углублённого изучения отдельных предметов, но и важнейший педагогический ресурс формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Алексеев А. В., Назарова Л. И. Профессиональная ориентация учащихся профильных классов общеобразовательных школ на освоение биоинженерных профессий // Современные вызовы для АПК и инновационные

пути их решения: Материалы 71-й Международной научно-практической конференции 15 апреля 2020 г. Рязань, 2020. Т. 2. С. 247–251.

2. Белоусов Д. В. и др. Сетевые программы профильного обучения старшеклассников в условиях интенсивной образовательной миграции // Образовательная политика. 2022. № 1 (89). С. 66–81.

3. Комарова Э. П. Профессиональное самоопределение школьников в контексте раннего профильного обучения / Э. П. Комарова, А. С. Фетисов, О. А. Боброва // Язык и культура. 2024. № 68. С. 192–208.

4. Котькова Г. Е. Воспитывающая среда детства: проблемы и перспективы / Г. Е. Котькова // Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования : Материалы Всероссийского научно-исследовательского, методического семинара-практикума с международным участием, Самара, 07–09 февраля 2018 года / Составитель и ответственный редактор Е.И. Тихомирова. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. С. 66-76.

5. Наливайко К. В. Использование ресурсов профильного обучения в системе профессионального самоопределения старшеклассников // Педагогический вестник. 2024. № 35. С. 40–41.

6. Мартина Н. К. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2006.

7. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: утв. Фондом гуманитарных проектов 19.08.2024; направлены письмом Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410278153/> (дата обращения: 10.12.2025)

8. Позднеева Л. П., Тихонова А. Б. Избыточная профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего профессионального самоопределения обучающихся // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 3–9.

9. Рамазанова В. Н. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных программ в системе профильного обучения старшеклассников // Интеграция образования. 2010. № 1. С. 49–54.

10. Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве – расхождение в смыслах (о профильных классах как ядре профпространства старшей школы) // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2023. С. 11–48.

11. Сосина Л. В. Изучение представлений студентов вуза о научно-исследовательской деятельности / Л.В. Сосина // Сб.: Доклады ТСХА: Материалы Международной научной конференции. М.: РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. С. 54–56.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 13.10.2025).

13. Фомичева Н. В. Профессиональное самоопределение как механизм развития образовательной самостоятельности учащегося профильной школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 2. С. 147–153.

14. Яцукова И. Л. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций (на примере опыта школ Приволжского района Астраханской области)// Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования: эл. сб. мат-в участ-в всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования»,

посв. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченной ко Дню Российской науки в год 90-летия ГАУ ДПО «ВГАПО»). Россия, Волгоград, 11 февраля 2020 года. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. С. 387–391.

References

1. Alekseev A. V., Nazarova L. I. Professional'naya orientatsiya uchashchikhsya profil'nykh klassov obshcheobrazovatel'nykh shkol na osvoenie bioinzhenernykh professij // *Sovremennye vyzovy dlya APK i innovatsionnye puti ikh resheniya: Materialy 71-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii 15 aprelya 2020 g. Ryazan', 2020. T. 2. S. 247–251.*
2. Belousov D. V. i dr. Setevye programmy profil'nogo obucheniya starsheklassnikov v usloviyakh intensivnoj obrazovatel'noj migratsii // *Obrazovatel'naya politika. 2022. № 1 (89). S. 66–81.*
3. Komarova E. P. Professional'noe samoopredelenie shkol'nikov v kontekste rannego profil'nogo obucheniya / E. P. Komarova, A. S. Fetisov, O. A. Bobrova // *Yazyk i kul'tura. 2024. № 68. S. 192–208.*
4. Kot'kova G. E. Vospityvayushchaya sreda detstva: problemy i perspektivy / G. E. Kot'kova // *Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie detej i molodyozhi v 21 veke kak resurs lichnostnogo razvitiya cheloveka: traditsii, innovatsii, perspektivy issledovaniya : Materialy Vserossijskogo nauchno-issledovatel'skogo, metodicheskogo seminarapraktikuma s mezhdunarodnym uchastiem, Samara, 07–09 fevralya 2018 goda / Sostavitel' i otvetstvennyj redaktor E.I. Tikhomirova. Samara: OOO «Nauchno-tehnicheskij tsentr», 2018. S. 66–76.*
5. Nalivajko K. V. Ispol'zovanie resursov profil'nogo obucheniya v sisteme professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov // *Pedagogicheskij vestnik. 2024. № 35. S. 40–41.*
6. Martina N. K. Formirovanie u starsheklassnikov gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu v usloviyakh profil'nogo obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Surgut, 2006.

7. Metodicheskie rekomendatsii realizatsii Edinoj modeli professional'noj orientatsii obuchayushchikhsya 6–11 klassov obrazovatel'nykh organizatsij Rossijskoj Federatsii, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya: utv. Fondom gumanitarnykh proektov 19.08.2024; napravleny pis'mom Minprosveshcheniya Rossii ot 23.08.2024 № AZ-1705/05 «O napravlenii informatsii». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410278153/> (data obrashcheniya: 10.12.2025)

8. Pozdneeva L. P., Tikhonova A. B. Izbytochnaya professional'no-orientirovannaya sreda sovremennoj shkoly kak uslovie rannego professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya // Pedagogicheskaya perspektiva. 2025. № 1(17). S. 3–9.

9. Ramazanova V. N. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya realizatsii individual'nykh obrazovatel'nykh programm v sisteme profil'nogo obucheniya starsheklassnikov // Integratsiya obrazovaniya. 2010. № 1. S. 49–54.

10. Sergeev I. S. Obrazovatel'naya proforientatsiya i shkol'naya proforientatsiya: sovpadenie v prostranstve – raskhozhdenie v smyslakh (o profil'nykh klassakh kak yadre profprostranstva starshej shkoly) // Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya. 2023. S. 11–48.

11. Sosina L. V. Izuchenie predstavlenij studentov vuza o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti / L.V. Sosina // Sb.: Doklady TSKhA: Materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii. M.: RGAU – MSKhA imeni K.A. Timiryazeva, 2017. S. 54–56.

12. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii». URL: <https://pravo.gov.ru>. (data obrashcheniya: 13.10.2025).

13. Fomicheva N. V. Professional'noe samoopredelenie kak mekhanizm razvitiya obrazovatel'noj samostoyatel'nosti uchashchegosya profil'noj shkoly // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T. 8, № 2. S. 147–153.

14. Yatsukova I. L. Realizatsiya profil'nogo obucheniya na urovne srednego

obshchego obrazovaniya posredstvom setevogo vzaimodejstviya obrazovatel'nykh organizatsij (na primere opyta shkol Privolzhskogo rajona Astrakhanskoj oblasti)// Stanovlenie uchitelya budushchego v prostranstve dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: el. sb. mat-v uchast-v vsross. nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem) «Stanovlenie uchitelya budushchego v prostranstve dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya», posv. 75-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne i priurochennoj ko Dnyu Rossijskoj nauki v god 90-letiya GAU DPO «VGAPO»). Rossiya, Volgograd, 11 fevralya 2020 goda. Volgograd: RITs GAU DPO «VGAPO», 2020. S. 387–391.

Информация об авторе:

И. Л. Яцукова – кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева

Information about the author:

T. M. Yatsukova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 11.01.2026; одобрена после рецензирования 09.02.2026; принята к публикации 16.03.2026.

The article was published 11.01.2026; approved after reviewing 09.02.2026; accepted for publication 16.03.2026.